„Společně tvoříme MAP rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Cheb“

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009119

(zkráceně MAP II)

Strategický rámec MAP

SO ORP Cheb

Pátá verze platná ke dni 17. 6. 2020

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 3

1.1. Lokální vize oblasti vzdělávání 3
1.2. Popis priorit a cílů 4
1.2.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli 4
1.2.2. Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Cheb 4
1.2.3. Popis jednotlivých priorit a cílů 5
1.2.4. Vazba cílů na opatření MAP 16

2. Struktura akčního plánu..... 17

3. Příloha - Investiční priority - seznam projektových záměrů 18

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec MAP vznikl jako součást Dohody o prioritách území SO ORP Cheb, která představuje proces stanovení základního rámce, je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Obsahuje společnou lokální vizi a jednotlivé hlavní priority a cíle rozpracované do dílčích opatření.

1.1. Lokální vize oblasti vzdělávání

Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Byla diskutována v jednotlivých pracovních skupinách a poté ještě řádně projednána na druhém jednání Řídícího výboru MAP. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuze a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly vyžity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.

A toto je výsledek společné práce:

Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je zcela v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Školy a školská zařízení společně se svými zřizovateli vytvářejí motivující prostředí zaměřené na úspěch každého žáka i učitele. Podněcují pozitivní vztah dětí a mládeže k našemu regionu, podporují výuku cizích jazyků a zapojují se do projektů přeshraniční spolupráce. Úspěšní učitelé dosahují u svých žáků lepších vzdělávacích výsledků a mají důvěru rodičů a veřejnosti v kvalitu celé školy. Rodiče se cítí spoluzodpovědní za výchovu svých dětí. Školy v území vzájemně spolupracují s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání tak, aby plánované a realizované záměry reagovaly na aktuální potřeby SO ORP Cheb.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.2. Popis priorit a cílů

1.2.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli

Prioritní témata:

P1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
P2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
P3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata:

D1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
D3. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná témata:

V1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
V3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
V4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
V5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
V6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Další navrhovaná témata pro MAP ORP Cheb:

N1. Podpora prevence rizikového chování
N2. Zdravý životní styl

Místní akční plán SO ORP Cheb stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě zjištěné místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s relevantními partnery.

Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

1.2.2. Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Cheb

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání**
Cíl 1.1	Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 1.2	Rozvinout potenciál talentovaných dětí
Cíl 1.3	Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje**
Cíl 2.1	Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení
Cíl 2.2	Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny
Cíl 2.3	Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, formálním a neformálním vzdělávání
Cíl 2.4	Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům
Cíl 2.5	Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce
Cíl 2.6	Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu**
Cíl 3.1	Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti
Cíl 3.2	Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl 3.3	Získat vztah k regionu
Cíl 3.4	Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.2.3. Popis jednotlivých priorit a cílů

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání** Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.
1.1 Cíl a popis cíle	**Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** Společným cílem bude snaha o vytvoření vhodných podmínek pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, bez ohledu na jejich osobní a rodinné dispozice nebo sociálně ekonomické prostředí. To bude důležitým úkolem pro všechny zúčastněné. Cílem spolupráce bude umožnit všem dětem bez rozdílu naplnit jejich potenciál ke vzdělávání. Lze konstatovat, že připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferenciované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Ve školách nejsou vytvořeny podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečný je i systém poradenství. Důležitá bude spolupráce zřizovatelů škol a školských zařízení s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky. Zároveň je třeba podpořit také skupinu sociálně znevýhodněných žáků, která by měla být řešena preventivně; aktivity by měly vést k omezení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému a především k usnadnění přechodu žáků na trh práce. Společně podporovat otevřenost škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování. Moderně vzdělávat žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivně zavádět do každodenní školní praxe podpůrná a vyrovnávací opatření. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Prohlubování nerovností ve vzdělání má společnou příčinu, a to nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a částečně i nepřipravenost škol a školských zařízení k jejich řešení. Organizace nedisponují dostatečným počtem speciálních pedagogů; zcela chybí školní psychologové. Zkvalitnit by se měla také poskytovaná metodická podpora. V řadě organizací bude nutné zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze.
Vazba na povinná a doporučená témata (Postupy MAP)	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1 a P3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Volitelná témata: střední vazba V5, slabá vazba V1, V2, V3, V4, V6* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností s prací s dětmi se SVP Počet účastníků seminářů a dalších společně realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na děti se SVP Počet realizovaných projektů

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání** Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.
1.2 Cíl a popis cíle	**Rozvinout potenciál talentovaných dětí na celém území ORP Cheb** Jedním z cílů MAP ORP Cheb je vytvoření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na základních školách nebo jazykové třídy v mateřských školách a základních školách. Na všech stupních vzdělávací soustavy je v současné době malá připravenost rozvíjet individuální potenciál každého žáka, stejně jako schopnost škol a školských zařízení spolupracovat v této oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad na kvalitu práce s nadanými dětmi. Nadále je nutné zvyšovat podporu měkkých kompetencí žáků, dále zajišťovat metodickou podporu pedagogům pro práci s nadanými dětmi ve všech typech škol a školských zařízení. Společným cílem je zvyšování šancí těchto žáků, podpora dosahování jejich osobních maxim.
Vazba na povinná a doporučená témata (Postupy MAP)	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P2, D2, D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D1* • *Volitelná témata: silná vazba V1, V2, střední vazba V4, slabá vazba V3, V5, V6* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory (předpoklad)	Počet škol a školských zapojených do předávání zkušeností s prací s talentovanými dětmi všech věkových skupin. Počet realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a inovace školních vzdělávacích programů vhodných ke zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání, neformálního vzdělávání se zaměřením na nadané děti všech věkových kategorií. Počet realizovaných projektů.

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání** Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.
1.3 Cíl a popis cíle	**Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění** Prostřednictvím společných aktivit vhodně zacílit na sociálně pedagogickou intervenci do domácností. Bude nutné zaměření na rozvoj klíčových kompetencí zejména u předškolní mládeže a prvního stupně základních škol s využitím moderních aktivizujících forem učení. Důležitou složkou bude doplňující vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání. Klíčové kompetence žáků bude potřeba společně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství pak společně rozvíjet při sdílení zkušeností šířením příkladů dobré praxe a posilováním vzájemného učení. Hlavním úkolem bude omezování – prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Důležité bude využití možností nejen formálního, ale i neformálního vzdělávání, které rozšíří proces odborné přípravy. Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Dalšími tématy jsou: příprava vhodných podmínek pro alternativní formy nerodičovské předškolní péče, vhodné síťování škol, vzájemná spolupráce a praktická pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem. Společně podpořit existenci škol jako komunitních center v obcích. Důležitá bude i nadále podpora a motivace žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, pro možné zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená témata (Postupy MAP)	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D3,* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2, D1, D, Slabá vazba u povinných a doporučených témat není* • *Volitelná témata: střední vazba V2, V3, V5, slabá vazba V1, V4, V6* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, střední vazba N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet proškolených pedagogů na téma moderní formy výuky Počet realizovaných projektů

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.1 Cíl a popis cíle	**Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typu škol a školských zařízení** V rámci společných aktivit by bylo možné přispět k rozvoji pedagogických dovedností a odborných kompetencí jednotlivých učitelů, ke zvýšení jejich motivací a předpokladů. Prostřednictvím strategického plánování (MAP) bude možné připravovat společné aktivity či dlouhodobé projekty, díky kterým bude pedagogům případně i celým „sborovnám“ umožněno získat nové zajímavé dovednosti a zkušenosti, které by poté promítali do výuky. Cílem by bylo vytvořit programy pro učitelé, dále pro výchovné poradce a ředitele všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu tolik potřebné asistenty, logopedy, speciální pedagogy, tlumočníky, chůvy či psychology, případně další specialisty. Společným cílem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivnější spolupráce s rodiči. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky. Na některých školách nejsou doposud vytvořeny personální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se SVP a nedostačující je zároveň dostupnost odborných služeb v systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky. Ideální by byla také koordinovaná příprava mezinárodních projektů, výměn či stáží, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých typů škol především v rámci našeho regionu.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1 a P3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2, D1, D2, D3* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata není* • *Volitelná témata: střední vazba V1, V2, V3, V4, V5, slabá vazba V6* • *Navrhovaná témata: střední vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu Počet pedagogů, kteří absolvovali semináře, kurzy, inspirační či kontaktní workshopy a další typy vzdělávacích aktivit

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.2 Cíl a popis cíle	**Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny** Kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu je společným tématem všech zúčastněných. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobiliář, ale i vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, ve kterém výuka probíhá. Rozdílná úroveň vybavenosti škol a školských zařízení byla popsána v analytické části dokumentu. Nepříznivý demografický vývoj může znamenat rizika pro finanční řízení škol. V budoucnu pak očekává u některých škol pokles počtu žáků a tím i nedostatek prostředků na investice a nové vybavení, v horším případě nedostatek financí na běžný provoz a opravy. V rámci MAP bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích, vybavení nábytkem, stroji, dále didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na velmi nízké úrovni, je to dáno jak technickými překážkami, tak zároveň i nízkými kompetencemi učitelů. Proto bude podporována školní práce s digitálními technologiemi. Zároveň bude řešena problematika bezbariérovosti škol, pokud to bude vhodné pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1, P3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P2* • *Volitelná témata: silná vazba V1,V5, střední vazba V2Navrhovaná témata: slabá vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet realizovaných společných projektů, při kterých došlo k pořízení nového vybavení pro zvýšení kvality vzdělávání ve všech typech škol a školských zařízení

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.3 Cíl a popis cíle	**Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém i neformálním vzdělávání** Učitelé příslušných typůškol budoudobře orientováni vjednotlivých metodách výukyvšechtypůpregramotností a gramotností. U základních škol především v oblasti matematické či čtenářské gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Školy budou mít k dispozici dostatečné zdroje k zajištění vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce jednotlivých předmětů. Učitelé dostanou dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných. Ve školách budou běžně používány metody prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, při výuce rétoriky, přednesu a podobně. Bude standardní spolupráce s knihovnou, muzeem, galerií apod. Výuka jednotlivých gramotností může být vhodně podpořena napříč předměty, využijí se tak mezipředmětové vazby, které zatraktivní učivo nejen pro nadané žáky. Učitelé jednotlivých předmětů se budou scházet na předmětových komisích, účastnit se seminářů či metodických setkání.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1 a P2* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P3* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata není* • *Volitelná témata: slabá vazba V1, V2, V6* • *Navrhovaná témata: slabá vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou gramotnost Počet aktivit zaměřených na matematickou gramotnost Počet aktivit MŠ zaměřených na pregramotnosti

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.4 Cíl a popis cíle	**Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům** Cílem vzdělávacích institucí v ORP Cheb je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a mládeže. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do výukových programů zaměřených na uvedené kompetence. Nabízí se zapojení do osvědčených programů jako je Junior Achievement, Podnikavá škola či program fiktivních firem. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1, D1, D2* • *Střední vazba povinná a doporučená témata není* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P3, D3* • *Volitelná témata: silná vazba V4, V6, slabá vazba V1, V2, V3* • *Navrhovaná témata: slabá vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky) Počet společně organizovaných akcí, zaměřených na kreativitu dětí a žáků Počet škol zapojených do výukových programů zaměřených na podnikavost a aktivitu dětí a žáků

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.5 Cíl a popis cíle	**Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce** Učitelé jednotlivých typů škol a školských zařízení mají k dispozici dostatečné materiálně technické vybavení, nejlépe zázemí přímo ve škole. Společným cílem je dosáhnout toho, aby děti získaly lepší vztah k technickým oborům. Na rozdíl od výuky tzv. dílen, tak jak je známe z dřívějška, do výuky se mají dostat také moderní technologie, jako je práce s robotickými stavebnicemi, 3D tiskárnami i drony. Bude podpořeno výraznější zařazení práce s technickými materiály do výuky v rámci volitelných předmětů. Pro začátek postačí i vhodné modelační počítačové programy.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P1, P3* • *Volitelná témata: střední vazba V1, slabá vazba V6*
Indikátory (předpoklad)	Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení škol vhodnými pomůckami k výuce polytechnických a přírodovědných předmětů.

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.6 Cíl a popis cíle	**Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání** Mezi školami v regionu je aktivně a řízeně sdílena dobrá praxe, školy vzájemně spolupracují na regionálních a přeshraničních projektech při zachování zdravé soutěživosti. Existuje spolupráce mezi návaznými stupni systému vzdělávání, jeho aktéři se vzájemně informují o svých cílech a potřebách. Zprostředkovávají žákům a jejich rodičům informace o navazujícím stupni vzdělávání. Velký význam má udržení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a neustálé zvyšování kvality, pro všechny děti bez rozdílů.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata není* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D1, D2, D3* • *Volitelná témata: silná vazbaV6, V4, střední vazba V3, slabá vazba V1, V2, V3* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet společně zrealizovaných projektů Počet společných aktivit školního a mimoškolního vzdělávání

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.1 Cíl a popis cíle	**Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti** Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů jednotlivých středních škol. Podpora bude zacílena především na žáky 2. stupně ZŠ, na výchovné poradenství jako takové, zapojit by se mělo také zájmové a neformální vzdělávání, případně ostatní organizace. V rámci strategického plánování (MAP) by mohly vznikat aktivity, které posílí spolupráci mezi vzdělávacími organizaci a institucemi, které se problematikou zaměstnanosti zabývají, tedy úřadem práce či hospodářskou komorou, jednotlivými zaměstnavateli apod. Společně budeme mít možnost zajistit metodickou podporu pro spolupráci výchovných poradců, zástupců středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata není* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P3* • *Volitelná témata: slabá vazba V1, V2, V3, V4, V6*
Indikátory (předpoklad)	Počet uspořádaných kulatých stolů s tematikou kariérového poradenství Počet seminářů pro výchovné poradenství

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.3 Cíl a popis cíle	**Získat vztah k regionu** Koordinované aktivity obyvatel měst a obcí mohou napomoci k posílení vědomého pozitivního vztahu k celému regionu. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Činnosti, které mohou výrazně posílit vztah k regionu, lze nabízet jak prostřednictvím obcí samotných, tak i v rámci činnosti spolků. Velký význam budou mít již tradičně programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení. Jednoznačně jde o cíl dlouhodobý. Jednotliví aktéři mohou prostřednictvím společných aktivit činnosti vzájemně koordinovat a tak napomoci k eliminaci nezájmu ze strany především mladých lidí. Znovuobnovení spolkové činnosti, místních tradic a zvyklostí může být prostředkem, jak vztah k regionu podpořit či nově vybudovat. Stávající spolky pak mohou spolu se školami a obcemi organizovat podporované pravidelné akce, které děti, mládež i ostatní skupiny obyvatelstva s regionem seznámí. Školy budou maximálně spolupracovat s místními institucemi (divadla, muzea, galerie, knihovny) na rozvoji jednotlivých gramotností dětí a mládeže a zajišťovat dostatečný kontakt s kulturním děním v území formou aktivní účasti na výstavách, tematických projektových dnech, tvůrčích dílnách, přestaveních, festivalech, vystoupeních členů jednotlivých organizací. Školy se budou i nadále aktivně zapojovat do školních soutěží.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata není* • *Volitelná témata: silná V2, V3, V4, V6*
Indikátory (předpoklad)	Počet společně vytvořených regionálních výukových pomůcek Počet akcí zaměřených na znalost regionu, do kterých se zapojí více škol a školských zařízení z regionu

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.4 Cíl a popis cíle	**Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce** Na území ORP probíhá v současné době většinou neformální spolupráce mezi některými obcemi, spolky a jejich školami a školskými zařízeními, společně se podílejí na řadě mimoškolních aktivit. Významný je prvek přeshraniční spolupráce. Většinou jde však o individuální projekty jednotlivých organizací. Škola je komunitním centrem obce Spolupracuje s řadou dalších subjektů jako je např. OSPOD, Úřad práce, HK, firmy, NNO. Cílem je adekvátně reagovat na potřeby dětí, společnosti, státu a na celospolečenskou situaci.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata není* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D1* • *Volitelná témata: silná V3, V4, V6, slabá vazba V2* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet realizovaných spoluprací jednotlivých obcí, škol, školských zařízení, spolků a ostatních subjektů zapojených do volnočasových aktivit a do dalších společných akcí společenského života měst a obcí Počet spolupracujících škol a školských zařízení zapojených do tvorby a využívání regionálních učebních pomůcek

1.2.4. Vazba cílů na opatření MAP

Tabulka 80

Komplementární vazby cílů na povinná, doporučená, volitelná a další navrhovaná opatření pro MAP SO ORP Cheb

		Priorita 1			Priorita 2						Priorita 3			
		Cíl			Cíl						Cíl			
		1.I	1.II	1.III	2.I	2.II	2.III	2.IV	2.V	2.VI	3.I	3.II	3.III	3.IV
Povinné opatření 1	**Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X				X
Povinné opatření 2	**Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**	XX	XXX	XX	XX	X	XXX		XX	XX		XX	XX	
Povinné opatření 3	**Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X	X	X			X
Doporučené opatření 1	**Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**	X	XX	XX	XX	XX		XXX	XXX	X	XXX	X		X
Doporučené opatření 2	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**	X	XXX	XX	XX	XX		XXX	XXX	X	XXX			
Doporučené opatření 3	**Kariérové poradenství v základních školách**	X	XXX	XXX	XX	XX		X	XXX	X	XXX	X	XXX	XXX
Volitelné opatření 1	**Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**	X	XXX	X	XX	XXX	X	X	XX	X	X	X		
Volitelné opatření 2	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**	X	XXX	XX	XX	XX	X	X		X	X	XXX	XXX	X
Volitelné opatření 3	**Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**	X	X	XX	XX			X		XX	X		XXX	XXX
Volitelné opatření 4	**Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**	X	XX	X	XX			XXX		XXX	X		XXX	XXX
Volitelné opatření 5	**Investice do rozvoje kapacit základních škol**	XX	X	XX	XX	XXX								
Volitelné opatření 6	**Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**	X	X	X	X		X	XXX	X	XXX	X	XXX	XXX	XXX
Navrhované opatření 1	**Podpora prevence rizikového chování**	XXX	XXX	XXX	XX	X		X		XXX				XXX
Navrhované opatření 2	**Zdravý životní styl**	XXX	XXX	XX	XX	X		X		XXX				XXX

Intenzita vazby jednotlivých opatření k dané prioritě: X - slabá vazba

XX - střední vazba

XXX - silná vazba

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

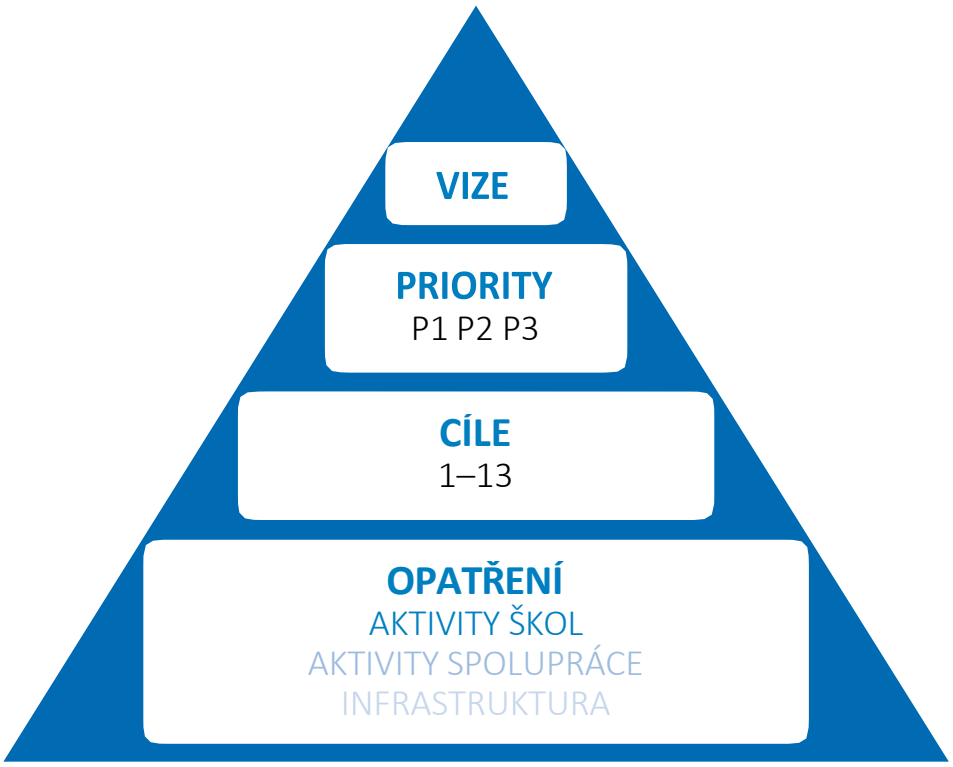
2. Struktura akčního plánu

Místní akční plán popisuje navrhované aktivity směřující k realizaci cílů vymezených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí opatření v návazném projektu MAP II a v dalších šablonových projektech. Školy a školská zařízení budou opakovaně podpořeny v dalších výzvách v rámci OP VVV formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (Šablony). Jsou to předem připravené modelové klíčové aktivity s nastaveným rozpočtem a požadovaným výstupem. Školy si do svého projektu vybírají Šablony podle aktuálních potřeb. Příprava a realizace projektu je tak výrazně jednodušší. Podpora je poskytována bez spoluúčasti příjemce ve výši 100%. K naplňování plánovaných cílů mohou přispět i jiné aktivity, podpořené například z jiných dotačních programů, z prostředků zřizovatele nebo z vlastních zdrojů organizace. Všechny typy aktivit (projektů) vyžadují pro svou realizaci nejen finanční prostředky, ale jsou náročné i časově. Důležité je vlastní nasazení a zaujetí pro věc na straně všech zúčastněných.

MAP vznikl za aktivní účasti členů pracovních skupin, expertů, odborných řešitelů a manažerů škol a školských organizací. Návrh akčního plánu byl následně projednán, všechny navržené aktivity byly zvažovány, vybírány, protože vzhledem k omezeným finančním prostředkům a absorpční kapacitě území nelze realizovat všechny nápady najednou. Dalším tématem pro MAP II bude snaha pokračovat v budování znalostních kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a zintenzivnění spolupráce ZŠ a MŠ se svými zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Při realizaci projektu MAP se osvědčila spolupráce a síťování vedoucích pedagogických pracovníků všech typů škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Pravidelně docházelo k výměně zkušeností v oblasti řízení pedagogického procesu, na místě se vyjednala spolupráce, často se diskutovalo o zavádění nových forem pedagogické práce. Šablonové projekty a především jednotlivé záměry budoucí spolupráce škol byly předmětem mnoha diskuzí.

Obrázek 17

Schéma platformy spolupráce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Příloha - Investiční priority - seznam projektových záměrů

pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP), zpracováno pro území SO ORP Cheb.

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace IČO:70987211 RED IZO: 600066321 IZO: 102040877	Modernizace učeben a podpora jazykového a přírodovědného vzdělávání za účelem zvýšení kvality vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků na 1. ZŠ Cheb *Vybudování multimediálních učeben cizích jazyků (AJ, NJ), rekonstrukce a vybavení učebny fyziky a učebny chemie, vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do učeben. Zajištění vnitřní konektivity.*	8 521 712	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3.* *Téma: P1, P2, P3, D2, D3, V1, V2, V4*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace IČO: 70987181 RED IZO: 600066274 IZO: 102040796	Modernizace 2. základní školy Cheb s cílem rozvinout klíčové kompetence žáků *Rekonstrukce a vybavení multimediálních učeben cizích jazyků vč. výukového softwaru (AJ, NJ), rekonstrukce a vybavení učebny fyziky a učebny chemie s kabinety; obě včetně vybavení pro výuku přírodních věd. Vybavení laboratoře a učebny pro přírodovědné vzdělávání. Stavební úpravy stávajícího kabinetu. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do učeben včetně instalace výtahu. Zajištění vnitřní konektivity.*	13 750 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1, V2*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace IČO: 70987165 RED IZO: 600066282 IZO: 102040800	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v přírodovědném a technickém vzdělávání na 3. ZŠ Cheb *Vybudování chemicko-fyzikální laboratoře, modernizace vybavení dílen a pořízení nových ICT technologií a SW určených pro podporu technického vzdělávání. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do laboratoře a dílen. Zajištění vnitřní konektivity.*	6 761 329	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace IČO: 70987475 RED IZO: 600066291 IZO: 102040826	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a zajištění bezbariérovosti 4. ZŠ Cheb *Rekonstrukce a vybavení jazykových učeben a počítačové učebny. Vybudování bezbariérového přístupu, vč. úprav vstupu do budovy a hygienického zázemí pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Zajištění vnitřní konektivity.*	5 950 074	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, V1, V2, V3, V4*	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace IČO: 70987459 RED IZO: 600066304 IZO: 102040842	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání na 5. základní škole Cheb *Vybudování multifunkční chemicko-fyzikální učebny včetně laboratoře. Vybudování a vybavení kovodílny, modernizace stávající kovodílny - rozšíření přístrojové a technické základny (ICT technologie a SW pro technickou práci). Projekt zahmuje rozšíření prostoru stávajících dílen, nutné stavební úpravy, vybavení hmotným investičním a neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem pro technické vzdělávání. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do učeben včetně instalace výtahu. Vybudování bezbariérového WC. Zajištění vnitřní konektivity.*	12 980 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Podpora přírodovědného a polytechnického vzdělávání na 6. ZŠ Cheb *Vybudování učebny technických činností s bezbariérovým přístupem (vč. úprav vstupu do budovy a schodolezu) a s hygienickým zázemím pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Zajištění vnitřní konektivity.*	4 178 630	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium, s.r.o IČO: 25249355 RED IZO: 600009076 IZO: 102109401	Vybudování infrastruktury pro implementaci a využití teoretických poznatků v praktických procesech *Vybudování odborných učeben, laboratoří a badatelských míst pro výuku fyziky, chemie a matematiky vč. vybudování bezbariérového hygienického zázemí a zázemí pro učitele.*	8 470 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 IČO: 47721006 RED IZO: 600066371 IZO: 102052026	Odborná učebna informatiky *Obnova současného vybavení odborné učebny informatiky vč. stavebních prací.*	1 000 000	2018 - 2019	*1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4., 2.5.* *Téma: P3, D1, V1*	☐	☐	☐	☒	☒	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola Luby, okres Cheb IČO: 60611464 RED IZO: 600066410 IZO: 102052107	Podpora přírodovědného a polytechnického vzdělávání a zajištění bezbariérovosti ZŠ Luby *Rekonstrukce a vybavení učebny přírodních věd a vybudování učebny pracovní výchovy. Vybudování bezbariérového přístupu do učeben, včetně výtahu a vstupu do budovy, vybudování hygienického zázemí pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace.*	5 910 513	11/2017 - 12/2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace IČO: 71001930 RED IZO: 600066525 IZO: 102052212	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, zajištění odpovídající konektivity a bezbariérovosti ZŠ/MŠ Plesná, p. o. *Vytvoření nových učeben pro výuku dílen, cizích jazyků, matematiky a přírodních věd. Vybudování bezbariérového přístupu (výtah) a bezbariérového hygienického zázemí. Zajištění potřebné konektivity a bezpečnosti v rámci ICT - rekonstrukce stávající sítě.*	12 058 892	28.9.2016 - 30.11.2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola Skalná, příspěvková organizace IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Rozšíření infrastruktury pro výuku digitálních technologií, jazyků a technických dovedností s bezbariérovým přístupem v ZŠ Skalná, p.o. *Vybudování nové počítačové učebny a učebny cizích jazyků. Modernizace dílen. Vybudování výtahu a bezbariérového hygienického zázemí.*	100 000 000	2021 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 3.2., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1, V5*	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
ZŠ a MŠ Lipová, okres Cheb IČO: 75004852 RED IZO: 600066231 IZO: 102040745 *(pozn.: žádost o projekt podá obec Lipová jako zřizovatel, IČO 00254045)*	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v technickém a přírodovědném vzdělávání na ZŠ Lipová *Vybudování a vybavení dílny určené pro podporu technického vzdělávání, vybudování skleníku na školní zahradě pro podporu přírodovědného vzdělávání. Vybudování bezbariérové toalety, bezbariérového přístupu do dílen a bezbariérového přístupu na zahradu do skleníku.*	1 000 000	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4.,2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Dům dětí a mládeže, Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace IČO: 47723475 RED IZO: 665000138 IZO: 165000147	Přírodovědné centrum při DDM Sova Cheb *Rekonstrukce stávajících skleníků na prostory pro praktickou výuku přírodovědných oborů v zájmových kroužcích. Budou zde terária, akvária, učebna pro práci se zvířaty, voliéry pro přezimování exotického ptactva, zimní zahrada pro subtropické rostliny apod. a také potřebné zázemí (například přípravna krmení se skladovacím prostorem, kancelář pro pracovníky oddělení, šatna, bezbariérové sociální zázemí apod.). Budova bude mít bezbariérový přístup pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Místnost s terárii bude přístupná veřejnosti i v době, kdy je otevřena venkovní zahrada DDM.*	20 002 254	2018 - 2020	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.3., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2, V1, V3*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Dům dětí a mládeže, Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace IČO: 47723475 RED IZO: 665000138 IZO: 165000147	Podpora moderních forem výuky polytechnického vzdělávání v DDM Sova Cheb *Vybudování modelářské dílny a multimediální učebny s bezbariérovým přístupem pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace,*	1 150 000	2018 - 2020	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3,1., 3.3., 3,4* *Téma:* *P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně IČO: 47721880 RED IZO: 600066665 IZO: 102564612 *(pozn.: žádost o projekt podá město Františkovy Lázně jako zřizovatel, IČO: 00253936)*	Rozšíření tradičního způsobu zájmového vzdělávání v přírodovědné oblasti *Vybudování naučné zahrady s venkovní učebnou a s bezbariérovým přístupem pro celoroční vzdělávání v oblasti „Člověk a příroda".*	1 900 000	2018 - 2019	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75006235 RED IZO: 600066509 IZO: 115100342	Zahrada jako učebna - podpora zvýšení klíčových kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání *Vybudování venkovní učebny pro celoroční vzdělávání. Budou zde vyvýšené záhony, květná louka, bylinkové záhony, výukové venkovní prvky pro poznávání a objevování živé přírody hravou formou - pexesa živočichů a rostlin, ptačí budky, hmyzí hotel, čmelín atd. Dále vybudování těchto prvků: místo pro kompostování, místo pro společné zpracování získaných informací (venkovní stůl s lavičkami), zázemí pro podporu technického vzdělávání (venkovní dílna pro praktické činnosti se dřevem a její vybavení, místo pro uskladnění nářadí a materiálu), bezbariérová toaleta.*	2 400 000	2020 - 2021	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní umělecká škola Járy Cimrmana Františkovy Lázně IČO: 47721499 RED IZO: 600066576 IZO: 102052581	Nástavba - audiovizuální učebna *Vybudování audiovizuální učebny s bezbariérovým přístupem (schodolez).*	2 000 000	2020 - 2021	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, V1, V2, V3, V4*	☒	☐	☒	☒	☒	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Podpora přírodovědného, jazykového a IT vzdělávání na 6. ZŠ Cheb *Vybudování počítačové učebny a multimediální jazykové učebny. Vybudování dvou přírodovědných učeben (F/CH a Př). Projekt zahrnuje rekonstrukci všech uvedených prostor a vybavení potřebným hmotným investičním a neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem. Bezbariérovost školy bude doplněna o hygienická zázemí pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Projekt zároveň vyřeší celkovou konektivitu školy.*	17 500 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. (pobočka Cheb) IČO: 29125812 RED IZO: 691004005 IZO: 181034824	Vybavení odborných učeben Waldorfské základní školy Wlaštovka Cheb *Vybavení odborných učeben pro Waldorfskou základní školu, která by se měla od školního roku 2020/2021 přestěhovat do budovy ISŠ v Chebu, Divadelní náměstí 8. Jedná se o vybavení učeben pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání (řemeslné dílny, přírodní vědy, environmentální výchova) a pro výuku cizích jazyků, případně také vybudování bezbariérového WC. Jedním z principů waldorfské pedagogiky je osobní prožitek žáka. Přirozenou součástí výuky na waldorfské škole jsou proto řemeslné dílny, ruční práce a zažívání přírody v rytmu roku. V tuto chvíli chebská škola pracuje se základním a snadno dostupným vybavením, které by díky projektu rádi rozšířili a zajistili tak kvalitnější rozvoj žáků v klíčových kompetencích.*	2 000 000	2021 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2.* *Téma: P3, D1, D2, V2*	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
Základní škola Skalná, příspěvková organizace IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Kompletní rekonstrukce ZŠ Skalná, p.o. *Rekonstrukce budovy základní školy na úroveň současných standardů výuky. Demolice přístavku z 80. let minulého století pro 1. stupeň v havarijním stavu a výstavba nového traktu. Včlenění jídelny, školní družiny, knihovny do jednoho komplexu školy s propojením do stávající sportovní haly. Zajištění kompletní bezbariérovosti a komplexní konektivity. Rekonstrukce stávajících a vybudování nových odborných učeben.*	350 000 000	2021 - 2025	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2, V3, V4, V5, V6, N1, N2*	☒	☒	☒	☒	☒	☒

Schválil Řídicí výbor MAP II Cheb jako aktuální platnou verzi k 17. 6. 2020[1]

V Chebu, dne 17. 6. 2020

Mgr. Antonín Jalovec
předseda Řídicího výboru MAP II rozvoje školství SO ORP Cheb

[1] Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP II. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
** uveďte číslo cíle/cílů*
*** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.*
**** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;*
***** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;*
****** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou*